

平成27年度府中町教職員研究レポート 応募一覧

学校名 (平成27 年度)	No.	職	名前	研究テーマ	
府中 中小 学校	1	教諭	坂本 博司	学習の理解と意欲を高める、ITCの効果的な効果的な活用実践	C 教科研究 教材研究,教材 開発,授業研究,指導技術等
	2	教諭	安野 恵津子	思考力を深める理科授業のあり方	C 教科研究 理科
	3	教諭	山口 愛美	自ら考え判断できる活用力を高める指導 ～よさを味わわせる共同解決を通して～	C 教科研究 算数
	4	教諭	植崎 志津嘉	主体的に学び、活用力を高める授業づくり ～自力解決・共同解決場面での指導の工夫～	C 教科研究 算数
	5	教諭	藤長 司	児童の教育的ニーズに応じた支援のあり方 ～視聴覚的配慮を意識した授業づくりと、語彙を豊かにする為の言語指導	E 特別支援教育(聴覚障害)
	6	教諭	宮内 明美	自ら判断して活用する力を高める指導 ～よさを味わわせる繰り返し学習を通して～	C 教科研究 数学
	7	教諭	大尾 千晶	児童の援助要請行動を支援する教育相談 ～相談できる児童・相談される 教員になるために「使える」教育相談マニュアルづくり～	E 領域研究 教育相談
	8	教諭	中島 伸一郎	国語科におけるアクティブ・ラーニングの実践 ～協働して学力を身に付けていく児童の育成～	C 教科研究 国語
府中 南小 学校	9	教諭	榎 恵理 渡辺 文	「命の大切さ」を理解し、かけがえのない自他の生命を尊重できる子どもの 育成をめざして	E 領域研究 命の教育
	10	教諭	奥田 真里	思考力・表現力の育成 ～言語スキルを生かした問題解決的な授業を通して～	E 領域研究 ことばの教育
	11	教諭	海原 真紀	通級指導教室における児童の教育的ニーズに応じた支援のあり方について ～集団の中で生きる力を育てる個別指導のあり方～	E 領域研究 特別支援教育
	12	教諭	松田 祥	アセス(学校環境適応感尺度)の実践と課題	D 教科外研究 生徒指導
	13	教諭	土手 牧	「共育(共に育つ)」を理念とし、地域と学校をつなぐコミュニティ・スクールの実 現をめざして	E 領域研究
	14	教諭	立田 春美	主体的な読みを深める国語科授業研究 ～ねらいを達成する言語活動とその手立て～	C 教科研究 国語
府中 中央 小 学校	15	教諭	衣川 浩子	自分の考えを表現させる場と指導法の工夫 ～算数科「ひきさん」の実践～	C 教科研究 算数
	16	教諭	名越 里奈	算数的活動を通して量感を育てる指導の工夫 ～第2学年「長いものの長さと単位」の学習を通して～	C 教科研究 算数
	17	教諭	井内 志穂	音を音楽に構成する授業のあり方 ～第3学年「いろいろな音のひびきをかんとろう」を中心に～	C 教科研究 音楽科
	18	教諭	福永 恭子	相手に分かりやすく説明させる手立ての工夫 ～第4学年算数科「計算のきまり」の実践を通して～	C 教科研究 算数
	19	教諭	谷岡 眞史	算数科における思考力と表現力を育てるための授業改善と支援	C 教科研究 算数
	20	教諭	南角 明	「わかる・できる・かかわり合う」体育科学習 仲間と関わり合いながら楽しく取り組む体育学習 をめざして ～6年生ゴール型「バスケットボール」におけるドリルゲームとゲームにおける場の 工夫～	C 教科研究 体育科
府中 東小 学校	21	教諭	脇田 謙太郎	児童の達成感・自己肯定感を高める指導の工夫	E 領域研究 生徒指導
	22	教諭	小松 康恵	児童の投力を高める指導の工夫	C 教科研究 体育科
	23	教諭	叶堂 秀城	児童の人間関係の改善 ～「ソシオメトリックテスト」を班づくりに利用して～	E 領域研究 生徒指導
	24	教諭	堂角田 朝子	楽しんで読書しようとする態度の育成 ～登場人物の行動や会話に着目さ せ、想像を広げながら物語を読む力を育てる指導の工夫～	C 教科研究 国語
府中 北小 学校	25	教諭	小家石 恭子	場面緘黙児童の音声表現意欲を高める指導と支援 ～日常生活の指導「朝の会」～	E 領域研究 特別支援教育
	26	教諭	岡崎 結香	Q-Uを活用した積極的生徒指導 ～どの子にも居心地のよい学級集団をめざして～	E 領域研究 生徒指導
	27	教諭	酒井 晋平	課題発見力の向上 ～防災教育単元計画と実践を通して～	C 教科研究 総合
	28	教諭	崎本 良治	自己肯定感や自己有用感を高める取組 ～Mくんの実態から～	E 領域研究 特別支援教育
	29	教諭	山田 真裕子	板書技術の向上、構造的板書の研究	A 教育一般
	30	教諭	加藤 由美	「式の表現と読み」の理解を深める指導 ～1年「ずをつかつかんがえよう」の指導を通して～	C 教科研究 授業県研究 算数
	31	総括事務 主任	神田 祥司	業務改善の推進	D 教科外研究 事務
府中 中 学 校	32	教諭	川西 昭彦	進路選択できる学力の育成を目指した取組	B 学校・学年・学級経営 教育計画 学力向上
	33	教諭	伊藤 美里	主体的に考え、表現する力を育てる数学科指導の工夫 ～課題解決学習を計画的に取り入れることを通して～	C 教科研究 数学
	34	教諭	和田 裕行	教科指導の中で行う人権教育 ～社会科の実践を通して～	E 領域研究 人権教育
	35	教諭	松野 真直	PDCAサイクルを活かした授業づくり ～組曲「展覧会の絵」の取り組みを通して～	C 教科研究 音楽科
	36	教諭	岡村 香里	作図を利用した数学的活動～平行線と面積の学習を通して～	C 教科研究 数学
	37	教諭	石田 るみ	「学び合い」を通して、思考力・判断力・表現力を育成する指導の工夫	C 教科研究 国語
	38	教諭	安宅 政貴	自分の考えを根拠を明確にして表現する力を育てる学習指導の工夫 ～言語活動の工夫を通して～	C 教科研究 数学
	39	教諭	堀内 由紀	共感的人間関係を取り入れた英語の教科指導	C 教科研究 英語
	40	事務主事	竹平 慎太郎	捨てる・拾う(事務の効率化について)	F その他 事務
府中 緑ヶ 丘中 学校	41	教諭	内廣 達也	思考し表現力を育む社会科授業の創造	C 教科研究 社会
	42	教諭	金谷 綾太	主体的に学び、表現する生徒の育成	A 教育一般 保健体育
	43	教諭	下前 真理子	読書活動を推進するための取り組み	D 教科外研究 読書活動
	44	教諭	大誠寺 真	個を生かし個に応じた授業について	C 教科研究 数学
	45	教諭	藤田 敬子	古典に興味関心を持たせる単元学習のあり方について 古典の魅力を探ろう～私が伝える『平家物語』『徒然草』の魅力～	C 教科研究 国語
	46	教諭	古澤 奈津子	生徒実態に合った興味関心を喚起し、思考力、表現力を育成する教材の研究	C 教科研究 美術